


Утверждаю:
 Директор КОГОВУ ШОВЗ
 №44 г. Кирова
 Д.А. Суслоняров
 приказ № 26 от 03 июня 2019



Рассмотрено на педагогическом
 совете, протокола №6 от 03.06.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
 Кировского областного государственного общеобразовательного
 бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными
 возможностями здоровья №44 г. Кирова»

2019-2024г.г.

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №44 г. Кирова»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральные законы: от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; Информационное письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О программе развития образовательной организации» от 07.06.2019 № 07-3760; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Распоряжение Минпросвещения России от 29.03.2019 №Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; - Закон Кировской области от 14.10.2013 №320-30 «Об образовании в Кировской области».
Разработчики программы развития	Администрация школы, творческая группа педагогического коллектива, члены Совета школы.
Цель программы развития	Совершенствование образовательной деятельности и условий её осуществления для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для их социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество.
Задачи программы развития	- Реализация эффективных социальных и педагогических технологий, обеспечивающих включенность детей с ОВЗ в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции; - Объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем школы; - Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантий участников образовательных отношений на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации и творческого потенциала педагогических кадров; - Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся путём обновления инфраструктуры; - Введение нового профиля трудового обучения, дополнительного образования обучающихся.
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – 2019 год - подготовительный этап. II этап – 2020 - 2023 год – основной этап. III этап – 2024 год – обобщающий этап.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого качества образовательных результатов через внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, развитие системы профессионально-трудоустройственной подготовки и дополнительного образования, совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности; - Создание условий для здоровьесбережения в образовательной деятельности за счет развития системы педагогического сопровождения, усиление воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни; - Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей; - Обновление материально-технической базы.
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства областного бюджета в рамках государственного задания. Средства субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятия по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и областного бюджета (расходного обязательства).</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение количества учащихся школы с высоким уровнем адаптации до 90%; - Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности; - Увеличение числа выпускников школы, освоивших профессионально-трудоустройственное обучение и прошедших итоговую аттестацию до 100%; - Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%; - Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационную категорию до 100%; - Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 100%; - Увеличение количества кабинетов и мастерских, оборудованных современным интерактивным и технологическим оборудованием до 100%; - Увеличение числа педагогических работников, прошедших переподготовку или курсовую подготовку до 100%; - Повышение удовлетворенности родителей результатами

	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение активности родителей (законных представителей) и обучающихся в мероприятиях различного уровня. - Увеличение числа учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования до 85 %
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников; 2. Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, их социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество 3. Создание в школе современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся; 4. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоустройственного обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения; - Контроль хода исполнения Программы осуществляет Министерство образования Кировской области; - Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в форме Публичного доклада директора школы на сайте ОУ.

2. Информационная справка об организации.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №44 г. Кирова» (далее – КОГОБУ ШОВЗ № 44 г. Кирова) предоставляет образовательную услугу в организации общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

В настоящее время в школе функционируют 15 учебных кабинетов, мастерская столярного дела, две мастерских слесарного дела, три мастерские швейного дела, кабинет домоводства, кабинет психолога и кабинет логопеда, спортивный зал и зал ЛФК, столовая, библиотека и медицинский кабинет.

Сравнительная таблица уровня образования.

Год	Всего уч-ся	Успеваемость	На «4»и «5»	
			человек	%
2013-2014уч.г.	225	100%	92	44%
2014-2015уч.г.	238	100%	100	46%
2015-2016уч.г.	220	100%	110	52%
2016-2017уч.г.	235	100%	109	49%
2017-2018уч.г.	262	100%	113	47%

Образовательная деятельность регламентируется:

1. Учебным планом №1 (вариант 1 АООП) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Учебным планом №2 (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

3. Учебным планом №3 (начальные классы).
4. Учебным планом №4 (5-9 классы).
5. Учебным планом №5 (10-11 кл.).
6. Учебными планами обучающихся на дому по СИПР.

Обучение осуществляется:

по I варианту АООП – 220 человек;
по II варианту АООП – 22 человека;
СИПР – 8 человек.

Обучающихся:

с РАС – 6 человек;
с нарушением зрения и ОДА – 1 человек.

Рекомендуется сопровождение:

тьютора – 3 человека;
ассистента (помощника) – 2 человека.

Обучающихся:

с инвалидностью – 72 человека;
на дому – 28 человек.

Выпускники 9, 11 классов продолжают обучение по профилям «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело» по программам профессионального обучения на базе адаптированных основных образовательных программ (для лиц с различными формами умственной отсталости):

- на базе МБОУ «Межшкольный учебный комбинат №4 г. Кирова по профессиям: столяр-плотник, слесарь по ремонту автомобилей, швея;
- КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум по профессиям: столяр строительный, оператор швейного оборудования.
- КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум» – слесарь механосборочных работ.
- КОГПОАУ «Кировский автодорожный техникум» – швея.
- КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» – столяр строительный, швея.
- КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум» – швея.

Мониторинг обучения по данным профессиям выпускников 9, 11 классов

Учебный год	Профили	Количество обучающихся выпускников 9,11 кл.	Продолжили обучение по данным профессиям
2016-2017	слесарь	12	7
	столяр	16	16
	швея	11	6
2017-2018	слесарь	26	15
	столяр	8	7
	швея	12	4
2018-2019	слесарь	13	16
	столяр	13	11
	швея	22	4

Кадровое обеспечение образовательного процесса

При анализе возрастного состава педагогического коллектива и наличия у педагогов дефектологического образования, можно сделать заключение о необходимости дальнейшего повышения уровня педагогического (дефектологического) образования, обновления педагогического коллектива за счёт молодых специалистов.

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего педагогов, имеющих образование:	30	
- среднее специальное, всего	3	10
в т.ч. педагогическое:	3	10
- высшее, всего:	27	90
в т.ч. педагогическое:	27	90
в т.ч. дефектологическое:	14	47
Педагоги, имеющие стаж работы:		
- до 3 лет	0	0
- от 3 до 10 лет	3	10,8
- от 10 до 15 лет	5	17,8
- свыше 20 лет	20	71,4
Педагоги, имеющие квалификационные категории::		
- высшую	14	47
- первую	15	50
- соответствие занимаемой должности	1	3
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:		
- Почетный работник общего образования	5	18
- Заслуженный учитель России	1	3
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	7
Почетная грамота Министерства образования Кировской области	10	33

Показателем уровня профессиональной компетентности административных и педагогических работников является аттестация, которая проводится в соответствии с Приказом Минобразования и науки РФ от:07.04.2014г. №276.

Категория работников	Всего работников	Имеют категорию			аттестовано в 2017-2018уч.г.	Из них		
		высшую	I	СЗД		высшая	I	СЗД
директор	1		I					
заместители директора	3							
педагоги	30	14	15	1	3	1	2	

Школьные методические объединения решают вопросы повышения качества преподавания предметов, состояния учебно-воспитательного процесса, повышения методического уровня педагогов, взаимоконтроля, изучения и обобщения опыта работы педагогов, реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе работают 5 МО:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка;
- учителей трудового обучения;

- межпредметное;
- классовых руководителей.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- составление психологической карты урока в соответствии с ФГОС;
- планирование базовых учебных действий обучающихся;
- мониторинг планируемых результатов;
- использование информационных технологий в образовательном процессе.

В связи с необходимостью повышения качества образовательного процесса существует и проблема совершенствования механизма управления, повышения уровня управленческой культуры, освоение эффективных технологий по конечным результатам, на основе мониторинговых исследований.

Для этого следует:

- достигнуть нового качества в управлении за счёт внедрения информационных технологий;

- создать информационно-аналитический центр, который будет диагностику и прогнозирование, способствовать регулированию и коррекции УВП совместно с ЦМО, отслеживать мотивацию и уровень развития творческого потенциала коллектива, мотивацию и уровень развития обучающихся.

Для активизации и усиления работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, нормализации детско-родительских отношений в школе работает педагог-психолог, врач-психиатр, социальные педагоги, ведется активное взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план совместных мероприятий КОГОБУ ШОВЗ № 44 г. Кирова с ОП № 1 УМВД России по г. Кирову – по профилактике правонарушений, с ГИБДД УМВД России по г. Кирову – по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план по профилактике употребления алкоголя и ПАВ, профилактике безнадзорности и

Ведется работа по организации Школьной службы медиации, как механизма создания безопасного образовательного пространства.

Члены педагогического коллектива регулярно проходят обучение и повышают квалификацию, принимая участие в семинарах, практикумах, рабочих группах.

Социальный паспорт школы

Категория	На 01.09.2016		На 01.09.2017		На 01.09.2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся в школе	229		259		250	
Многодетные семьи	31	14	39	14	31	12,4
Неполные семьи	83	36	95	36	80	32
Малообеспеченные семьи	41	18	46	18	58	23,2
Опекаемые дети	7	3	5	3	8	3,2
Дети-инвалиды	60	26	65	26	72	28,8
Учащиеся, состоящие на ВШУ	3	1,5	6	1,5	2	0,8
Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП и ПДН	15	7	16	7	12	4,8
Семьи, состоящие на ВШУ	3	1,5	-	1,5	2	0,8
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП и ПДН	13	6	16	6	11	4,4

Анализ списков учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на различных видах учета позволяет сделать вывод о том, что 50% учащихся и 67% семей, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП – это вновь прибывшие в школу учащиеся.

Факторы, отрицательно влияющие на воспитательную среду:

- неудовлетворительные бытовые условия проживания учащихся;
- низкий культурный уровень в семье;
- отсутствие желания и умения организовать позитивный досуг;
- низкая педагогическая компетентность и отсутствие желания родителей пополнять педагогические знания;
- большой процент неблагополучных, малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей;
- интенсивное дорожное движение в микрорайоне школы;
- близость Октябрьского рынка и других торговых учреждений.

Факторы, положительно влияющие на воспитательную среду:

- наличие специалистов в школе – педагога-психолога, социального педагога, инструктора по физкультуре, врача-психиатра;
- наличие в шаговой доступности учреждений культуры и спорта;
- близость учреждений, оказывающих помощь школе в правовом воспитании, профилактике правонарушений (ОП № 1 УМВД, ГИБДД, КДН и ЗП и др.);
- наличие хорошей транспортной связи с учреждениями культуры и спорта города.

Организация работы по внеурочной занятости учащихся является одной из приоритетных задач классовых руководителей и социальных педагогов школы. Особую важность это направление работы имеет в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Внеурочная занятость учащихся, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на различных видах учета, должна быть 100%. Со стороны администрации школы, регионального отделения Всероссийской федерации спорта ЛИН Кировской области, КДН и ЗП Октябрьского района г. Кирова, оказывается всяческое содействие. 37 учащихся школы успешно занимаются плаванием на базе бассейна «Быстрица».

Привлекаются педагоги дополнительного образования ДЮЦ Октябрьского района, ДЦТ «Вдохновение», за счет чего внеурочная занятость учащихся начальной школы организована на 100%, многие посещают 2 и 3 кружка.

Внеурочная занятость учащихся школы

Категория	2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		На 15.09.2018 уч. г.	
	Всего, чел - %	Спорт, чел - %	Всего, чел - %	Спорт, чел - %	Всего, чел - %	Спорт, чел - %
Начальные классы (1-4)	56 - 58%	20 - 9%	42 - 67%	14 - 22%	56 - 84%	9 - 13%
Средние классы (5-9)	65 - 51%	44 - 19%	79 - 53%	55 - 37%	91 - 61%	54 - 36%
Старшие классы (10-11)	16 - 40%	11 - 28%	13 - 27%	8 - 16%	9 - 25%	6 - 17%
Всего в школе	134-59%	75 - 33%	134-52%	77 - 30%	166-66%	69 - 28%
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП	34%	16%	32,5%	15%	54%	25%

В школе уделяется большое внимание пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни, проводятся разнообразные мероприятия с привлечением специалистов, на базе спортивно-оздоровительных учреждений города:

- Дни здоровья в Дендропарке сл. Сошени и СК «Союз»;
- флэшмобы с участием инструктора по ЛФК, инспектора ГИБДД, родителей в рамках Недели безопасности, Всемирного Дня сердца и Всемирного Дня борьбы с инсультом;
- различные конкурсы и викторины, соревнования;
- видеуроки;
- практические коррекционно-развивающие занятия;
- ежедневные пятиминутки.

Учащиеся школы занимаются плаванием и настольным теннисом, показывают отличные результаты среди ЛИН на российском и международном уровне.

Большую роль в воспитательной работе играет организация позитивного, совместного с родителями досуга: участие в социокультурных проектах, выходы в культурно-просветительские учреждения города, подготовка и участие в конкурсах и концертах.

В течение учебного года в школе проводятся различные **социокультурные проекты:**

Название проекта	Содержание	Срок проведения
Скоро в школу!	Помощь многодетным и малообеспеченным семьям в сборе детей в школу	Август-сентябрь
Ученик, засветись!	Обеспечение детей светоотражающими элементами, профилактика ДДТТ.	Сентябрь
Природа – источник здоровья	День здоровья в Дендрологическом парке сл. Сошени, посвященный Всемирному дню туризма	Сентябрь
День добра и уважения	К Дню пожилого человека	Октябрь
Читаем вместе!	К международному дню библиотек	Октябрь
Я выбираю жизнь!	Профилактика асоциальных проявлений у детей и подростков, формирование навыков ЗОЖ	Ноябрь
Мы все разные, но мы вместе!	К Дню народного единства, международному дню толерантности и дню инвалидов	Ноябрь-декабрь
Подари праздник детям!	К Новому году и Рождеству	Декабрь-январь
Нам подвиг этот позабыть нельзя!	К Дням воинской славы России, в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	Февраль
День, пахнущий мимозой	К Международному женскому дню	Март
Белый цветок	К всемирному дню борьбы с туберкулезом	Март
Мой дом - Россия!	К выборам президента РФ	Март
Подари книгу	В рамках всероссийской недели детской и юношеской книги	Март
Христово воскресенье всем на веселье!	К празднику Пасхи	Апрель
Зеленая весна	В рамках всероссийского	Апрель-май

	экологического субботника	
Знаем! Помним! Гордимся!	К Дню победы	Май
Здоровое и безопасное лето!	Летняя занятость учащихся	Апрель-август

Воспитанники школы также активно участвуют в мероприятиях разного уровня, добиваясь побед и признания по самым различным направлениям творческой трудовой, спортивной, художественной деятельности.

В портфолио школы награды за победы в соревнованиях и конкурсах международного, федерального и регионального уровня:

Всероссийские, Приволжского Федеративного округа, международные мероприятия:

- «Лучший спортсмен года» (плавание лиц с интеллектуальными нарушениями);
- Первенство Кировской области по плаванию лиц с интеллектуальными нарушениями;
- Первенство и Чемпионат РФ лиц с интеллектуальными нарушениями (г. Йошкар-Ола, Барнаул, Тюмень и др.);
- Зональное первенство спартакиады коррекционных учреждений Кировской области по лыжам, по полиатлону, по плаванию;
- Спартакиада коррекционных учреждений Кировской области по программе Специальной олимпиады (плавание);
- Дистанционные конкурсы используются педагогами для включения общую деятельность тех детей, кто обучается в домашних условиях.

Это проект «Жемчужина талантов», конкурс рисунков «Волшебная зима» и проект интернет портала «Уроки творчества»: конкурсы рисунков «Царство деревьев», «Птица счастья». Спортивные победы призваны укрепить стартовые возможности учащихся

- Первенство Кировской области Турнир «Братство краповых беретов», первенство ПФО по рукопашному бою;
- Европейские Летние игры Специальной олимпиады 2014 (г. Антверпен)
- Международные соревнования по плаванию лиц с интеллектуальными нарушениями (г. Глазго, Великобритания);
- Кубок четырехкратного олимпийского чемпиона по плаванию А. Попова;
- III международный форум «Детство - история будущего».

Воспитанники добились успехов на областных и городских мероприятиях: областной творческий фестиваль «Кировская область – территория равных возможностей»; областной конкурс «Лучший по профессии»; областной фестиваль художественного творчества инвалидов «Вместе мы можем больше»;

- областные конкурсы ГИБДД: «Безопасное колесо», «Безопасная дорога»;
- областной конкурс школьных многотиражных газет;
- конкурсы чтецов городского управления культуры

Активное вовлечение учащихся в конкурсы, соревнования и викторины позволяют определить область успешности ребенка, самое широкое участие в мероприятиях обогащает повседневные будни воспитанников положительными эмоциями и позитивным опытом.

3. Основа для разработки программы развития

АНАЛИЗ оценки потенциала развития КОГОБУ ШОВЗ №44 г.Кирова

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> - разработана и содержательно обеспечена модель подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в социуме; - достаточно стабильный кадровый потенциал, высокий уровень аттестации основного педагогического состава; - высокий процент педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование; - создание охранительного режима в деятельности учреждения; - управление и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебному труду. - низкая конкурентоспособность выпускников специальной (коррекционной) школы на современном рынке труда; - недостаточная готовность педагогов к формированию базовых учебных действий учащихся на основе использования современных образовательных технологий; - недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.
<i>Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов</i>	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - способность обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с нарушением интеллекта; - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся путём обновления инфраструктуры; - введение нового профиля трудового обучения; - повышение квалификации и творческого потенциала педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность школы в рамках государственно - общественного управления.

4. Основные направления развития организации

Стратегическое планирование школы строится на основе стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Таким образом, главная стратегическая цель школы выражена в следующем: обеспечение бесплатного, качественного, безопасного образования детям с особыми образовательными потребностями на основе внедрения современных образовательных технологий с учётом индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика, направленного на формирование социально компетентной, адекватной личности.

Базовыми принципами деятельности школы являются:

- безусловное уважение к личности воспитанника, к его суверенности;
- социальная защита лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью, удовлетворение их права на образование и развитие, основанное на Конституции и законах РФ;

- специальное образование (воспитание, образование и коррекция) является фактором помощи по удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей детей и общественно значимых образовательных задач государства.

Стратегия развития школы выбрана в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволят достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, в совершенствовании организационных, психологических педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся с целью их успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции.

Цель Программы: совершенствование образовательной деятельности и условий его осуществления для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для их социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество.

Модернизация работы школы на период до 2024 года позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент задач через:

- Реализацию эффективных социальных и педагогических технологий, обеспечивающих включенность детей с ОВЗ в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции;
- Объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем школы;
- Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантий участников образовательных отношений на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Повышение квалификации и творческого потенциала педагогических кадров;
- Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся путём обновления инфраструктуры;
- Введение нового профиля трудового обучения, дополнительного образования обучающихся.

Для реализации цели и задач данной Программы в деятельность школы внедряется система программно-целевого управления за образовательной деятельностью, которая включает в себя комплекс взаимосвязанных по содержанию и срокам мероприятий, отражающих изменения в содержании и технологии обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Мероприятия программы носят комплексный характер и касаются всех субъектов педагогического процесса школы, включая службы социального, психологического, коррекционного сопровождения, дополнительного образования и родительской общественности.

Программа реализуется в следующих приоритетных направлениях:

- Обеспечение высокого качества образовательных результатов через внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, развитие системы профессионально-трудовой подготовки и дополнительного образования, совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности;
- Создание условий для здоровьесбережения в образовательной деятельности за счет развития системы педагогического сопровождения, усиление воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни;
- Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей;
- Обновление материально-технической базы.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	Результат	Срок реализации	Исполнители	Выполнение
Обеспечение высокого качества образовательных результатов через внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, развитие системы профессионально-трудовой подготовки и дополнительного образования, совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности					
1.	Организация блока инструктивно-методических совещаний с педагогическим коллективом	Вовлеченность педагогического коллектива в процесс внедрения ФГОС для умственно отсталых детей	2019 г.	Администрация	
2.	Разработка на основе деятельностного подхода модели содержания урочной и внеурочной деятельности	Совершенствование личности и профессионального самоопределения выпускников, их адаптации в обществе	2019 г.	Администрация	
3.	Внедрение современных коррекционно-образовательных технологий деятельностного подхода: - уроков – комплексов; -технологии индивидуального и дифференцированного подхода; - здоровьесберегающей технологии; -технологии личностно-ориентированного подхода в коррекционном образовании ; - технология игровых методов обучения; - информационно-коммуникационных технологий;	Повышение эффективности образовательного процесса. Внедрение интегрированных форм ведения уроков. Осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	2019 – 2023 гг.	Администрация, педколлектив	

	- проектной технологии; - технологии «Портфолио». Апробация новых форм учебной деятельности (учебные проектные задачи)				
4.	Разработка и внедрение программы духовно-нравственного развития	Повышение уровня воспитанности учащихся: воспитание патриотизма, социальной активности. Изменение содержательной направленности воспитания, способствующей повышению качества воспитания	2019 г.	Домрачева Т.И., творческая группа	
5.	Разработка системы оценивания планируемых результатов (описание, перечень показателей, инструментарий оценки)	Осуществление образовательного мониторинга. Объективная оценка образовательных результатов	2019 - 2021 гг.	Жданова Л.Д., творческая группа	
6.	Приобретение специального (коррекционного) оборудования: интерактивное оборудование, стенды, тренажеры	Повышение эффективности образовательного коррекционно-развивающего процесса. Совершенствование условий проведения коррекционно-развивающих занятий	2019 г.	Администрация	
7.	Корректировка и внедрение рабочих программ	Повышение уровня социализации обучающихся	2019 г.	Жданова Л.Д., Плюсина О.В.	
8.	Разработка дополнительных образовательных программ: - сухое плавание; - настольный теннис	Повышение эффективности образовательного процесса	2019 г.	Жданова Л.Д., Чикалина С.С., Меньшиков А.А.	
9.	Введение нового	Развитие системы	2019 г.	Администрация	

	профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	трудоового обучения в целях расширения возможностей профессионального самоопределения учащихся			
10.	Приобретение современного оборудования, инструментов и мебели для мастерских трудового обучения	Расширение материально-технической базы для трудового обучения	2019 г.	Администрация	
11.	Разработка индивидуальных образовательных программ для нуждающихся детей	Оказание эффективной коррекционной помощи детям	2019 – 2024 гг.	Педколлектив	
12.	Оборудование коррекционно-развивающих зон в кабинетах начальной школы	Оказание эффективной коррекционной помощи детям	2020 г.	Администрация	
13.	Организация и проведение внутришкольных олимпиад, конкурсов по профессии с учетом личностно-ориентированного подхода	Повышение мотивации и социальной активности учащихся. Повышение эффективности образовательного процесса	2019 - 2024 гг.	Жданова Л.Д., Плюсынина О.В., Пасынкова Н.С.	
14.	Разработка социальных проектов и проведение благотворительных акций	Нравственное и личностное развитие учащихся	2020 – 2024 гг.	Домрачева Т.И., Плюсынина О.В.	
15.	Приобретение дидактических материалов, учебных пособий, электронных развивающих программ	Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	2019 – 2024 гг.	Администрация	
Создание условий для здоровьесбережения в образовательной деятельности за счёт развития системы педагогического сопровождения, усиления воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни					
16.	Внедрение здоровьесберегающих	Усиление взаимодействия всех	2019 – 2024 гг.	Педколлектив	

	их технологий, технологий психологического сопровождения	школьных служб с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся			
17.	Разработка школьной программы «Здоровье»	Формирование здорового образа жизни у учащихся.	2019 г.	Администрация	
18.	Мониторинг здоровья	Выработка критериев оценки здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательной деятельности. Возможность своевременного реагирования на изменения в здоровье учащихся.	2019 – 2024 гг.	Медработник, администрация	
19.	Разработка проектов по здоровьесбережению	Формирование здорового образа жизни у учащихся. Повышение социальной активности учащихся	2019 г.	Классные руководители, администрация	
20.	Реализация программ психологопедагогического и социального сопровождения	Повышение эффективности образовательного процесса	2019 – 2024 гг.	Администрация	
21.	Организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся	Соблюдения гигиенических норм и требований к организации учебного процесса	2019 г.	Администрация	
22.	Участие в спортивных соревнованиях и проведение мероприятий, Дней здоровья. Работа школьных секций.	Формирование ценностных ориентиров и компетентности учащихся на укрепление своего здоровья.	2019 – 2024 г	Администрация	
23.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание	Создание условий здорового питания и питьевого режима	2019 – 2024 г.	Администрация	

	продуктов). Контроль за качеством питания и питьевым режимом.				
24.	Корректировка программы сотрудничества с семьей	Улучшение детско- родительских взаимоотношений.	2019 г.	Администрация	
25.	Приобретение современной разноростовой мебели	Повышение эффективности учебно- воспитательной работы	2020 г.	Администрация	
26.	Приобретение оборудования для ЛФК, оснащение медкабинета	Совершенствование материально- технической базы	2020 г.	Администрация	
Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей.					
27.	Обучающие семинары по внедрению деятельностного подхода. Декады педагогического мастерства	Повышение уровня методического потенциала педагогического коллектива	2019 г.	Администрация	
28.	Обучающие семинары по работе с интерактивной доской	Повышение уровня методического потенциала педагогического коллектива	2019 - 2020 гг.	Администрация	
29.	Участие педагогов школы в мероприятиях школьщи города	Оказание консультационной помощи семьям и педагогам школ	2019 – 2024 г.	Администрация	
30.	Осуществление дистанционного взаимодействия (участие вебинарах, профессиональных конкурсах, прохождение курсовой подготовки, переподготовки)	Повышение профессионального мастерства педагогов	2019 - 2020 гг.	Администрация	
31.	Подготовка публикаций и обобщение опыта педагогов	Создание и освоение нового опыта деятельности.	2022 г.	Администрация, руковод.МО	

32.	Расширение доступа педагогов и учащихся к сетевым ресурсам	Оказание консультационной помощи семьям и педагогам школ	2020 г.	Администрация	
33.	Развитие школьного сайта, блогов педагогов	Расширение информационного поля внутри и вне школы.	2019 – 2024 г.	Администрация	
34.	Обновление устаревшего оборудования, приобретение интерактивного оборудования, АРМ	Информатизация учебно- воспитательного процесса	2019 - 2024 гг.	Администрация	
35.	Формирование медиагеки Создание электронного каталога учебников и учебных пособий	Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	2019 – 2024 гг.	Администрация	
36.	Смотр учебных кабинетов, дидактического обеспечения и оборудования	Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	Ежегодно	Администрация	
Модернизация материально-технической базы					
37.	Ремонт учебных кабинетов и мастерских	Современные отремонтированные помещения кабинетов и мастерских	2019 – 2021 гг.	Администрация	
38.	Обновление оборудования, станков, инструментов, мебели, тренажеров в мастерских трудоого обучения, кабинетах домоводства, спортзале и зале ЛФК	Современное технологическое и учебное оборудование для организации учебного курса «Технология»	2019 – 2020 гг.	Администрация	

6. Механизмы реализации программы развития

Для реализации программы развития КОГОБУ ЦОВЗ №44 г.Кирова будут задействованы все собственные ресурсы образовательной организации, а также ресурсы федерального и регионального бюджетов, привлечённые в школу в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Предполагаемыми результатами реализации программы являются:

1. Освоение эффективных образовательных коррекционно-развивающих технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, их социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход управления в школе позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит качество образовательного процесса через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования.

5. Внедрение современных профилей трудового обучения позволит в дальнейшем успешно трудоустроиться выпускнику школы по востребованным на рынке труда профессиям.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбоя в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Эффективность Программы оценивается на основе анализа достижения целевых значений показателей результативности.

Наименование показателей результативности (целевых индикаторов)	Ожидаемые конечные результаты, предусмотренные программой			
	всего	2019	2022	2024
Качество результатов образовательного процесса				
Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающего образовательного процесса	100%	96%	98%	100%
Сохранение числа учащихся, прошедших итоговую аттестацию и получивших свидетельство об образовании	100%	100%	100%	100%
Увеличение числа учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования	85%	66%	75%	85%
Сохранение количества учащихся школы с высоким уровнем адаптации	90%	90%	90%	90%
Снижение количества часов, пропущенных по болезни одним ребенком				
Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	85%	50%	70%	85%

Рост числа учащихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	85%	48%	62%	85%
Качество процесса				
Увеличение числа педагогических работников, прошедших переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика»	100%	47%	70%	100%
Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС образования умственно отсталых детей	100%	92%	96%	100%
Увеличение численности родителей, принимавших активное участие в воспитательно-образовательном процессе	54%	37%	46%	54%
Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии	100%	84%	92%	100%
Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	25%	8%	17%	25%
Качество ресурсного обеспечения				
Увеличение количества кабинетов, оборудованных компьютерным оборудованием и подключенных к локальной школьной сети	100%	95%	98%	100%
Увеличение числа учреждений дополнительного образования, включенных в образовательную деятельность школы	4	2	3	4
Увеличение числа реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	4	0	2	4
Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории	100%	97%	99%	100%
Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами	100%	55%	78%	100%
Увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия	66%	33%	50%	66%
Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	100%	79%	83%	100%
Увеличение числа кабинетов, оборудованных коррекционно-развивающими зонами, необходимым оборудованием	100%	75%	90%	100%
Увеличение числа педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии	50%	25%	33%	50%
Увеличение числа педагогов, имеющих собственные сайт или блоги	100%	75%	82%	100%

Модель выпускника.

Выпускник основной школы — это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально — определившаяся личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- быть социально компетентными и защищенными, уметь получать необходимую информацию и встраиваться в круг социальных связей;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать устный отчет о ходе ее выполнения;
- иметь достаточно развитые представления о культуре здорового образа жизни и безопасного поведения, иметь положительные привычки;
- определиться в выборе профессии, быть информированными соискателями рабочего места, уметь предложить себя на рынке труда, понимать простейшие экономические основы жизни общества;
- быть готовыми создать полноценную семью, стать ответственными родителями, опекунами престарелых родственников.

Выпускники классов для детей с умеренной степенью умственной отсталости должны:

- правильно устанавливать семейные отношения, уважать взрослых, стремиться помогать в быту;
- уметь выполнять несложные действия социально-бытового характера, убирать помещение, приготовить или разогреть себе пищу, уверенно чувствовать себя без взрослых в привычной домашней среде;
- знать и соблюдать требования безопасности в быту, уметь пользоваться простыми бытовыми приборами, не нанося себе вреда и не подвергая опасности окружающих;
- уметь общаться в ближайшем социуме, самостоятельно пользоваться транспортом, делать простые покупки в магазинах, получать пенсию на почте или в сберкассе и т.д.