

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 44 г. Кирова»  
(КОГОБУ ШОВЗ № 44 г. Кирова)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:

Директор школы:

Д.А.Сулопаров

Приказ № 34 от 30.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**КОГОБУ ШОВЗ № 44 г. Кирова**

г. Киров – 2021 г.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 44 г. Кирова - это первая в городе школа для умственно-отсталых детей, которая была открыта 1 сентября 1927 года. Расположена в Октябрьском районе г. Кирова по адресу: ул. Р.Люксембург, д.87.

Зачисление в школу происходит по направлению министерства образования Кировской области и заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение в школе ведется 5 дней в неделю, в 1 смену.

Ученики школы проживают во всех районах г. Кирова, а также в удаленных районах МО «Город Киров», таких как п. Мурыгино, Лянгасово, Костино, Бахта, Русское, Кстинино и др.

### Социальный паспорт школы

Категория	На 01.09.2019		На 01.09.2020		На 01.09.2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся в школе	250		262		254	
Многодетные семьи	48	19	45	17	49	19
Неполные семьи	95	38	89	34	74	29
Малообеспеченные семьи	69	28	69	26	70	28
Опекаемые дети	8	3	9	3	8	3
Дети-инвалиды	85	34	101	39	106	42
Учащиеся, состоящие на ВШУ	5	2	6	2	2	0,8
Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП и ПДН	8	3	17	7	6	2
Семьи, состоящие на ВШУ	6	2	5	2	4	1,5
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП и ПДН	11	4	17	7	14	5,5

Анализируя социальный паспорт школы можно сделать вывод о том, что в школе стабильно высоким остается количество многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей с инвалидностью, а также семей, состоящих учтете в КДН и ЗП и ПДН, в основном за счет вновь поступивших в школу учащихся.

Образовательный уровень родителей учеников достаточно низкий, в основном родители имеют среднее и среднее профессиональное образование.

#### **Факторы, отрицательно влияющие на воспитательную среду:**

- неудовлетворительные бытовые условия проживания учащихся;
- низкий культурный уровень в семье, отсутствие умения организовать досуг;
- отсутствие желания родителей пополнять педагогические знания;
- большой процент неблагополучных, малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей;
- интенсивное дорожное движение в микрорайоне школы;
- близость Октябрьского рынка, компьютерных залов.

#### **Факторы, положительно влияющие на воспитательную среду:**

- наличие в шаговой доступности учреждений культуры и спорта;
- близость учреждений, оказывающих помощь школе в правовом воспитании, профилактике правонарушений (ОП № 1 УМВД, ГИБДД, КДН и ЗП и др.);
- наличие хорошей транспортной связи с учреждениями культуры и спорта города;
- наличие специалистов в школе – педагога-психолога, социального педагога, инструктора по физкультуре, врача-психиатра.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **школа поставила следующую цель воспитания обучающихся:**

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:**

- повышать роль гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни;
- развивать учебно-познавательные способности учащихся и общую культуру учащихся;
- организовывать и развивать социально-значимую деятельность, направленную на социализацию и успешную интеграцию в современный социум обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять трудовое и экологическое воспитание учащихся, организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать семейные ценности, организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, повышать педагогическую культуру родителей;
- формировать у учащихся правовую грамотность, законопослушное поведение и навыки безопасной жизнедеятельности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать внеурочную деятельность и позитивный досуг учащихся, повышать их роль в развитии гармонично развитой и успешной личности, реализовывать их воспитательные возможности;

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **Модуль «Гражданско - патриотический»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является повышение роли гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания учащихся с целью формирования у учащихся активной гражданской позиции, любви и уважения к своей Родине и народу. Реализовать эту задачу помогают мероприятия гражданско – патриотического модуля.

В феврале в школе традиционно проходит месячник гражданско – патриотического воспитания (приложение 1).

В целях сохранения исторической памяти важная роль отводится мероприятиям, посвященным победе в ВОВ 1941 – 1945 гг.:

- уроки Победы;
- уроки Мужества;
- цикл книжных выставок «Воинская слава России» в школьной библиотеке;
- конкурс плакатов «Города – Герои» и «Земляки – Герои»;
- выставка детского творчества «Мы - наследники Победы»;
- литературно – музыкальная композиция «Сюда нас память позвала»;
- участие во Всероссийских Акциях и Проектах, таких как «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк-онлайн», «Песни Победы», «Ура Победе!» и других.

### **Модуль «Духовно - нравственный»**

Формирование духовно – нравственных качеств личности, развитие ее ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно – исторических, духовно – нравственных и общечеловеческих принципах происходит в процессе мероприятий духовно – нравственного модуля:

- мероприятия, посвященные Международным дням инвалидов, толерантности и слепых;
- уроки вежливости;
- уроки доброты и нравственности (по произведениям А. Лиханова);
- другие мероприятия, посвященные развитию толерантности.

### **Модуль «Здоровьесберегающий»**

Созданию в школе здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, формированию навыков здорового образа жизни как у детей, так и у родителей уделяется большое внимание.

Эффективную помощь классным руководителям в этом вопросе оказывает школьный фельдшер, в школе ведут прием педиатр и психиатр.

Информационная работа проводится согласно календарным месяцам здоровья:

- сентябрь – месяц здорового сердца;
- октябрь – месяц психического здоровья;
- ноябрь – месяц борьбы с диабетом;
- декабрь – месяц профилактики ВИЧ-инфекции;
- январь – месяц здорового питания;
- февраль – месяц профилактики онкологических заболеваний;
- март – месяц профилактики туберкулеза;
- апрель – месяц здорового образа жизни;
- май – месяц легкого дыхания.

Большое внимание уделяется спортивно – оздоровительной работе (приложение 2), в школе проводятся разнообразные мероприятия с привлечением специалистов, на базе спортивно-оздоровительных учреждений города:

- Дни здоровья в Дендропарке сл. Сошени и СК «Союз»;
- флэш-мобы с участием инструктора по ЛФК, инспектора ГИБДД, родителей в рамках Недели безопасности, Всемирного Дня сердца и Всемирного Дня борьбы с инсультом;
- различные конкурсы и викторины, соревнования;
- видеоуроки;
- практические коррекционно-развивающие занятия;
- ежедневные пятиминутки.

В 2021 году создан школьный клуб «Старт», успешно и эффективно работу проводят учителя физкультуры, инструктор по физкультуре и куратор школьного спортивного клуба. В рамках работы клуба, при поддержке регионального отделения Всероссийской федерации спорта ЛИН Кировской области реализуется программа спортивной подготовки «Спорт ЛИН» (плавание) на базе КОАГАУ «Спортивная школа «Быстрица» и настольный теннис на базе школы.

Учащиеся школы показывают отличные результаты среди ЛИН на российском и международном уровне.

### **Модуль «Учебно - познавательный»**

В рамках учебно – познавательного модуля проводятся мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса и общего кругозора обучающихся, ответственного отношения к учебе, желания и умения учиться (предметные недели, конкурсы рисунков, классные часы и беседы).

## Модуль «Социокультурный»

Большую роль в воспитательной работе играет участие обучающихся и родителей в социокультурных проектах (акциях). Социокультурные проекты (акции) – это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и родителями дела духовно – нравственной, здоровьесберегающей, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

### Социокультурные проекты

Название проекта	Содержание	Срок проведения
Скоро в школу!	Помощь многодетным и малообеспеченным семьям в сборе детей в школу	Август-сентябрь
Ученик, засветись!	Обеспечение детей светоотражающими элементами, профилактика ДДТТ.	Сентябрь
Тропой здоровья	День здоровья в Дендрологическом парке сл. Сошени, посвященный Всемирному дню туризма	Сентябрь
Живи ярко!	Включение учащихся во внеурочную деятельность, профилактика правонарушений	Сентябрь
Теплый октябрь	К Дню пожилого человека	Октябрь
Читаем вместе!	К международному дню библиотек	Октябрь
Я выбираю жизнь!	Профилактика асоциальных проявлений у детей и подростков, формирование навыков ЗОЖ	Ноябрь
Мы все разные, но мы вместе!	К Дню народного единства, международному дню толерантности и дню инвалидов	Ноябрь-декабрь
Елка желаний	К Новому году и Рождеству	Декабрь-январь
Нам подвиг этот позабыть нельзя!	К Дням воинской славы России, в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	Февраль
День, пахнувший мимозой	К Международному женскому дню	Март
Белый цветок	К всемирному дню борьбы с туберкулезом	Март
Подари книгу	В рамках всероссийской недели детской и юношеской книги	Март
Христово воскресенье всем на веселье!	К празднику Пасхи	Апрель
Живи ярко!	К Всемирному дню здоровья	Апрель
Зеленая весна	В рамках всероссийского экологического субботника	Апрель-май
Знаем! Помним! Гордимся!	К Дню победы	Май
Здоровое и безопасное лето!	Летняя занятость учащихся	июнь-август

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День знаний»;
- «День учителя»;
- «Чудо-праздник – Новый год!»;
- «23+8»;
- Мероприятия, посвященные окончанию учебного года и Дню защиты детей.

Благодаря социальным партнерам школы и сотрудничеству с Кировским областным отделением ОО БФ «Российский детский фонд», благотворительным фондом «Виктория» и Культурным Фондом «Эрмитаж» учащиеся школы регулярно посещают социально-культурные учреждения города и области, все мероприятия посещаются на безвозмездной или льготной основе.

Чаще всего учащиеся школы посещают областную и детскую филармонию, областной драматический театр, цирк, кинотеатры «Смена» «Дружба» и «Колизей», аквапарк, Областной дом народного творчества, а также Театр на Спасской, СК «Союз», Геологический музей естественной истории, радиостанцию, музей истории народного образования, музей шоколада и музей Вятского самовара, детский космический центр, аквапарк, РЦ «Гауди-холл» и «Глобус» и другие.

### **Модуль «Трудовой, профориентационный и экологический»**

Это одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе. Подготовить учащихся с ОВЗ к труду, осознанному, адекватному своим возможностям выбору профессии и успешной социализации в современном обществе – наиглавнейшая задача всего педагогического коллектива.

Мероприятия по профориентации проводятся:

- в 1 – 4 классах – 1 раз в четверть;
- в 5 – 8 классах – 6 раз в течение учебного года;
- в 9 – 11 классах – 1 раз в месяц.

Обязательно 1 раз в год проводится родительское собрание профориентационной направленности, а для родителей выпускников в феврале традиционно проводится общешкольное родительское собрание на тему «Профессиональное самоопределение как необходимое условие успешной социализации учащихся с ОВЗ» (приложение 3).

Благодаря социальному партнерству с МБОУ МУК № 4 г. Кирова, на базе школы реализуются профориентационные программы дополнительного образования «Я выбираю профессию», «Я бы в повара пошел», «Я бы в столяры пошел» и пр.

Традиционно в феврале в школе проходит «Неделя трудового обучения».

Учащиеся школы регулярно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» и чемпионате «Абилимпикс», занимают призовые места.

Летом в школе работает трудовой отряд, где старшеклассники с желанием трудятся в школе и на пришкольной территории, выполняя посильные работы.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- циклы профориентационных игр;
- профориентационные экскурсии;
- посещение профориентационных парков;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационной диагностики и тестирования;
- участие в работе профориентационных проектов различного уровня, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков,
- клуб интересных встреч
- консультации с психологом или приглашенным специалистом.

Экологическое и трудовое направление воспитательной работы успешно реализовывалось через участие в мероприятиях, ставших в школе уже традиционными:

- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»;
- экологическая акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру»;
- всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- экологический субботник «Зеленая весна»;
- участие в акциях по сбору вторсырья.

#### **Модуль «Воспитание семейных ценностей, работа с родителями»**

Работа с семьёй - важное условие эффективности деятельности школы.

Работа с семьёй ведется по следующим направлениям:

- закрепление школьно-семейных традиций;
- встречи, собрания, консультации для родителей по проблемным вопросам воспитания;
- организация совместного досуга;
- профилактическая работа.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

### **На групповом уровне:**

Классные и общешкольные родительские собрания, совместные праздники «День матери – достойный светлый праздник!», «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья, выходы в социально – культурные учреждения города, поездки и походы выходного дня, выставки семейного творчества – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч, принимают участие в контроле организации питания обучающихся школы.

### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

На базе школы реализуется федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Консультант – Сунцова М.Г., педагог-дефектолог, социальный педагог школы. В рамках данного проекта проводятся индивидуальные консультации с родителями по различным вопросам обучения и воспитания, имеющими нарушение детско-родительских отношений, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на различных видах учета, а также с родителями, чьи дети совершили противоправные деяния.

Особое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Для них в рамках клуба «Подросток» организуются занятия и консультирование социальными педагогами, психологом, специалистами правоохранительных органов, медучреждений и других органов профилактики в целях повышения их педагогической грамотности, нормализации детско – родительских отношений и профилактики асоциального поведения.

## Модуль «Правовой»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является работа по профилактике асоциальных проявлений и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Формированию у учащихся правовой грамотности, законопослушного поведения и навыков безопасной жизнедеятельности служат мероприятия правового модуля.

Для эффективности проведения профилактической работы в школе разработана комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая предполагает целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа включает в себя работу по актуальным направлениям профилактики:

- профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика экстремизма;
- профилактика самовольных уходов обучающихся;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика жестокого обращения и преступных посягательств в отношении несовершеннолетних;
- защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- профилактика наркомании и токсикомании;
- профилактика алкоголизма и табакокурения;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое из направлений прорабатывается 2 раза за учебный год, что отражено в таблице (циклограмме) профилактических направлений (приложение 4).

В рамках реализации комплексной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе разработаны программы:

- профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков «Ступени роста», «Я и мой мир» (составитель Рябова Ю.О., педагог-психолог) (приложения 5 - 8) и
- клуба «Подросток» для несовершеннолетних и родителей «группы риска» и состоящих на различных видах учета (составитель Сунцова М.Г., социальный педагог школы) (приложение 9).

Для активизации и усиления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, нормализации детско-родительских

отношений в школе работают педагог-психолог, врач-психиатр, социальные педагоги, ведется активное взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (ОП № 1 УМВД России по г. Кирову, ГИБДД УМВД России по г. Кирову, КДН и ЗП МО «Город Киров», КОГБУЗ КОНД и др.).

Ежегодно разрабатывается и реализуется план совместных мероприятий КОГБУ ШОВЗ № 44 г. Кирова с ОП № 1 УМВД России по г. Кирову - по профилактике правонарушений (приложение 10), с ГИБДД УМВД России по г. Кирову – по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приложение 11).

В ноябре в школе традиционно проходит месячник правового просвещения (приложение 12).

Для оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации в школе эффективно работает Совет профилактики (приложение 13), задачами которого являются:

- предупреждение безнадзорности и противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования;
- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытия их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и их семей;
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Плановые заседания Совета профилактики правонарушений проводятся ежемесячно, внеплановые - по мере необходимости.

В школе функционирует Школьная служба медиации, как механизм создания безопасного образовательного пространства.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Для оказания методической помощи классным руководителям, обобщения и распространения передового педагогического опыта в школе успешно работает методическое объединение классных руководителей. (Приложение 3).

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки, взаимоотношений людей через предметную составляющую, создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотrudничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- духовно - нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

При поддержке регионального отделения Всероссийской федерации спорта ЛИН Кировской области в школе создан и успешно работает школьный спортивный клуб «Старт», в рамках которого реализуются программы спортивной подготовки «Спорт ЛИН» по направлениям плавание (на базе КОАГАУ «Спортивная школа «Быстрица») и настольный теннис (на базе школы). Учащиеся школы показывают отличные результаты среди ЛИН на российском и международном уровне.

Реализовывать и разнообразить программы внеурочной деятельности и дополнительного образования помогает социальное партнерство с МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова, МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района г. Кирова и МБОУ МУК № 4 г. Кирова.

#### 1-4 класс (АООП, вариант 1)

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Кол-во час. /нед.	Название учреждения
Духовно-нравственное	«Добрый мир»	1	Школа
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	Школа
	Программа спортивной подготовки «Спорт ЛИН» (плавание) на базе КОАГАУ «Спортивная школа «Быстрица»		Школьный спортивный клуб «Старт»
Общекультурное	«Радуга детства»	1	Школа
	«Творчество своими руками»	1	МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района г. Кирова
	«Дымка» (лепка из глины)	1	МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района г. Кирова
Социальное	«Город мастеров»	1	МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова

### 2-5 класс (АООП, вариант 2)

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Кол-во час. /нед.	Название учреждения
Нравственное	«Школа вежливых наук»	1	Школа
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Школа
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	Школьный спортивный клуб «Старт»
	«Я и мое здоровье»	1	Школа
Общекультурное	«Волшебная кисточка»	1	МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова
	«Творчество своими руками»	1	МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района г. Кирова
Социальное	«Игротека»	1	Школа
	«Город мастеров»	1	МОАУ ДО ДДТ «Вдохновение» г. Кирова

### 5 - 11 класс (АООП, вариант 1)

Название направления внеурочной деятельности	Название программ внеурочной деятельности	Кол-во час. /нед.	Название учреждения
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1	Школа
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	Школа
	Программа спортивной подготовки «Спорт ЛИН» (плавание) на базе КОАГАУ «Спортивная школа «Быстрица»	1	Школьный спортивный клуб «Старт»
	Настольный теннис	1	Школа
	«Здоровый образ жизни»	1	МБОУ МУК № 4 г. Кирова
Общекультурное	«Юный изобретатель»	1	МБОУ МУК № 4 г. Кирова
Социальное	«Тропинка в будущее»	1	Школа
	«Юный инспектор дорожного движения»	1	МБОУ МУК № 4 г. Кирова
	«Я выбираю профессию»	1	МБОУ МУК № 4 г. Кирова
	«Я бы в повара пошел»	1	МБОУ МУК № 4 г. Кирова

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития обучающихся им необходимо работать в школе.

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, на наш взгляд, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений. Этот метод обладает рядом

преимуществ по сравнению с анкетами, тестами, опросниками, особенно в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Метод «включенного наблюдения» позволяет избежать проблем интерпретации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вопросов анкет или тестов. Такие дети в силу особенностей своего развития часто интерпретируют вопросы тестов совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника.

При использовании этого метода следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам.

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития обучающихся, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее: удовлетворены ли педагоги:

- характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для обучающихся этого возраста?

- характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- опытом участия обучающихся в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?

- какова общая динамика развития личности обучающихся за время наблюдений?

- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Уровень воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся можно оценить (сравнить), используя экспертную схему оценки уровня воспитанности (Приложение 15), проводя данную методику на входе (при поступлении в школу) и в конце каждого учебного года.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности обучающихся и взрослых, то логично будет проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

**Критерием**, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

В приложении 16 представлена анкета, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых в школе, оценить ее качество. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анкеты могут заполнить в конце учебного года:

- директор и заместитель по воспитательной работе;

– несколько (3-5) педагогов, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);

– несколько (3-5) родителей обучающихся, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

– несколько (3-5) старшеклассников, которые так же хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и обучающихся. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем (прошедшем) учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы школы на следующий учебный год.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**к рабочей программе воспитания обучающихся**  
**КОГ ОБУ ШОВЗ № 44 г. Кирова**

**Приложение 1.** План месячника гражданско – патриотического воспитания.

**Приложение 2.** План физкультурно – оздоровительной работы.

**Приложение 3.** План работы методического объединения классных руководителей.

**Приложение 4.** Таблица профилактических направлений.

**Приложение 5.** Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков «Ступени роста» ( для обучающихся 5 – 7 классов).

**Приложение 6.** Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков «Ступени роста» ( для обучающихся 8 – 11 классов).

**Приложение 7.** Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков «Я и мой мир» ( для обучающихся 5 – 7 классов).

**Приложение 8.** Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков «Я и мой мир» ( для обучающихся 8 – 11 классов).

**Приложение 9.** Программа клуба «Подросток» для учащихся и родителей, находящихся в социально – опасном положении.

**Приложение 10.** План совместных мероприятий по профилактике правонарушений КОГ ОБУ ШОВЗ № 44 г. Кирова и ОП № 1 УМВД России по г. Кирову.

**Приложение 11.** План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Приложение 12.** План месячника правового просвещения.

**Приложение 13.** План работы Совета профилактики правонарушений.

**Приложение 14.** План работы социального педагога.

**Приложение 15.** План работы педагога-психолога.

**Приложение 16.** Экспертная схема оценки уровня воспитанности.

**Приложение 17.** Анкета для самоанализа школьной совместной деятельности детей и взрослых.

